Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **wybrane metody terapii pedagogicznej**					Kod przedmiotu: G/68.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia *	Dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie założeń teoretycznych związanych z wybranymi metodami i programami stosowanymi na zajęciach terapii pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące założeń teoretycznych wybranych metod terapeutycznych stosowanych na zajęciach specjalistycznych.	Ped2P_W08
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące przestrzegania zasad i norm etycznych podczas realizacji procesu terapeutycznego z zastosowaniem metod terapii pedagogicznej.	Ped2P_W14
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu metodyki terapii pedagogicznej zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W15
04	Potrafi posługiwać się metodyką terapii pedagogicznej w celu dobierania właściwych (adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) strategii terapeutycznych.	Ped2P_U08
05	Potrafi organizować pracę w zespole i przyjmować wspólne cele działań oraz pełnić odmienne role w zespole.	Ped2P_U09
06	Potrafi trafnie ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U08

07	Potrafi samodzielnie poszukiwać optymalnych rozwiązań w obszarze terapii pedagogicznej, zgodnie z zasadami etyki.	Ped2P_K03
08	Jest gotów do świadomego prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do możliwości rozwojowych podopiecznego na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
− „Rozpoznawanie" i „zaspokajanie" jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach prowadzenia zajęć o charakterze specjalistycznym - terapii pedagogicznej. − Rozwój normatywny i idiograficzny oraz teorie procesu wspomagania. Wspomaganie – psychostymulacja – psychokorekcja. − Uczenie polisensoryczne w pracy terapeutycznej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ćwiczenia
Cele i założenia wybranych metod terapii pedagogicznej. Wybrane metody i ćwiczenia terapii pedagogicznej: - ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne (ćwiczenia usprawniające: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, percepcję słuchową i koordynację słuchowo -wzrokowo-ruchową oraz funkcje motoryczne) - Zabawy Fundamentalne C. Rose i G. Drydena; - Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; - Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres; - Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M. Frostig i D. Horne; - Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; - Metoda 18-struktur wyrazowych M. Kurzyny i E. Kujawy; - Ortofrajda L. Furmagi; - Ortograffiti; - program 10 walizek ortograficznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa *	1.Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu - we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Warszawa 2014 2.Bogdanowicz M., Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003. 3.Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2005. 4.Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1994. 5.Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003. 6.Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1994; 7.Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Gdynia 2005. 8.Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Lublin 2015;

	9.Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2; Kraków 2004 – 2005.
Literatura uzupełniająca *	1.Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990. 2.King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004. 3.Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole: o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się. Poznań 2004.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) METODY EKSPONUJĄCE (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej) METODY PRAKTYCZNE (symulacja zajęć w oparciu o wybraną metodę terapeutyczną)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wyboru i z pytaniami otwartymi z zakresu przedmiotu	01 – 03;
Symulacja zajęć z wykorzystaniem metod wspierających rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi	04 – 08;
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – test wiedzy (60%); praca praktyczna (symulacja zajęć wybraną metodą terapeutyczną) (40%)

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		10
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	10	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z	**0,4**		

wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **wybrane metody terapii pedagogicznej**					Kod przedmiotu: G/68.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia *	Dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie założeń teoretycznych związanych z wybranymi metodami i programami stosowanymi na zajęciach terapii pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące założeń teoretycznych wybranych metod terapeutycznych stosowanych na zajęciach specjalistycznych.	Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych podczas realizacji procesu terapeutycznego z zastosowaniem metod terapii pedagogicznej.	Ped2P_W14

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

03	Potrafi posługiwać się metodyką terapii pedagogicznej w celu dobierania właściwych (adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) strategii terapeutycznych.	Ped2P_U15
04	Potrafi trafnie ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U08
05	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego oraz inspirowania innych osób do podejmowania kształcenia.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Cele i założenia wybranych metod terapii pedagogicznej. Wybrane metody i ćwiczenia terapii pedagogicznej:
- metody arteterapii: Plastykoterapia, Muzykoterapia, Choreoterapia, Teatroterapia, Biblioterapia, Drama, Filmoterapia, Fototerapia
- metoda animaloterapii: Kynoterapia, Hipoterapia, Felinoterapia, Delfinoterapia, Pettherapy, Alpakoterapia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa *	1. Błahut G., Ogrodzka-Mazur E., Zwierzęta w kulturze i wychowaniu. Toruń 2017 2. Glińska – Lachowicz A., (red.) Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa 2016 3. Karolak W., (red.) Arteterapia w medycynie i edukacji. Łódź 2008 4. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., (red.) Sztuka w kontekście oddziaływania na człowieka. Zielona Góra 2006 5. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków 2014 6. Szulc W., Kulturoterapia. Wykorzystanie sztuki i działalności kulturalno – oświatowej w lecznictwie. Poznań 1994
Literatura uzupełniająca *	1. Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Lublin 2015; 2. Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2; Kraków 2004 – 2005 3. www.filmoterapia.pl; www.zooterapia.org.pl
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY EKSPONUJĄCE (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej) METODY PRAKTYCZNE (symulacja zajęć w oparciu o wybraną metodę terapeutyczną)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wyboru i z pytaniami otwartymi z zakresu przedmiotu		01-02;
Symulacja zajęć z wykorzystaniem metod wspierających rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi		03-05
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy (60%); praca praktyczna (symulacja zajęć wybraną metodą terapeutyczną) (40%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo